

# ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

## «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)»

для поступающих на 1-й курс по результатам вступительных испытаний,  
проводимых ГИЭФПТ самостоятельно

### 1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Уровень сложности заданий рассчитан на уровень intermediate (B1 по общеевропейской шкале), достигаемый к моменту окончания обучения в 11 классе средней школы. Типология экзаменационных заданий частично соответствует формату ЕГЭ по иностранному языку. Объектами контроля на письменном вступительном испытании являются: – умение читать несложные оригинальные газетно-публицистические и информационные тексты (проблемного / социокультурного и страноведческого характера), содержащие до 5% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; извлекать из текстов основную информацию и детали содержания, осмысливать содержание прочитанного; – умение вычленять и использовать контекстуальные опоры для понимания смысла высказывания (в письменной форме); умение реконструировать связный текст с опорой на список слов; – владение языковыми средствами (грамматическими, синтаксическими, лексическими, орфографическими, пунктуационными) в пределах тематики и нормативов, предусмотренных школьной программой.

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### *ГРАММАТИКА*

Морфология Артикль: Определенный, неопределенный и нулевой артикль. Артикль с именами собственными, названиями национальностей, географическими названиями, названиями частей суток, абстрактными и вещественными именами существительными. Имя существительное: Употребление существительных (собственных и нарицательных, исчисляемых и неисчисляемых, в единственном и множительном числе). Употребление простых, производных и составных существительных. Имя прилагательное: Употребление простых, производных и составных прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимение: Личные местоимения (в именительном и объектном падежах). Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Указательные местоимения (единственное и множественное число). Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения и их производные. Местоимения one, it, none. Числительные: Употребление количественных и порядковых числительных в их синтаксических функциях. Глагол: Употребление простых, производных и составных глаголов (правильных / неправильных, переходных) в изъявительном, сослагательном и повелительном наклонениях. Знание и употребление основных временных групп глагола Indefinite/Simple, Continuous/Progressive, PerfectContinuous/PerfectProgressive в действительном залоге и всех временных форм в страдательном залоге. Употребление утвердительной, отрицательной и вопросительной форм каждой временной группы. Употребление различных вопросительных конструкций (общий, альтернативный, разделительный и специальный вопрос). Разные способы передачи будущего времени в современном английском языке. Специфика употребления глаголов to be, to have (have got), to do, to feel, to think. Употребление модальных глаголов - can, could, may, might, must, should, ought to, to have to (have got to), need. Употребление фразовых глаголов типа put on, look at etc. Употребление неличных форм глагола

(инфинитив, герундий, причастие I, причастие II) в основных формах и функциях. Умение узнавать основные конструкции с неличными формами глагола. Наречие: Наречия времени, места, образа действия, меры и степени. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении. Наречия, определяющие прилагательные, глаголы, причастия. Предлог: Предлоги места, направления, времени (и их отсутствие). Специфика предлогов for, during, from, since, in, on, at, to, into, outof, about, of, with, by. Словообразование: Моделирование существительных с помощью суффиксов: -er, -ing, -ment, -non (sion), -ness, -ity, -ism, -(i)ty; прилагательных с помощью суффиксов: -y, -less, -able, -full, -ic/ical, -al, -ish, -om; числительных с помощью суффиксов: -teen, -ty, -th; глаголов с помощью суффиксов: -en, -ize. Знание префиксов un-, in-, it-, ir-, re-, dis-. Конверсия. Словосложение. Синтаксис: Употребление простого (нераспространенного, распространенного предложения) с глагольным и именным сказуемыми. Употребление безличных предложений. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, типы придаточных предложений, функции союзов.

### *ЛЕКСИКА*

Активное владение 1500-2000 лексических единиц в рамках следующей тематики: – молодёжь в современном мире (учёба, планы на будущее, свободное время; межличностные отношения; молодёжная культура); – повседневная жизнь и её проблемы (проблемы молодежи, образования, городов; здоровье, экология; технический прогресс и т. д.); – национально-культурные особенности страны изучаемого иностранного языка (традиции, праздники, образ жизни, персоналии, культурное наследие).

### **3. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Блинова С. И., Чарекова Е. П. и др. Практика английского языка: Сборник упражнений по грамматике. – СПб.: Изд-во Союз, 2000. (любое переиздание)
2. Голицинский Ю.Б. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2017. (переиздание любого года)
3. Дроздова Т. Ю. и др. VERSION 2.0 EnglishGrammar. Reference&Practice. Грамматика английского языка. Версия 2.0. – Москва: Антология, 2019. (переиздание любого года) Кошманова И. Тесты по английскому языку. Орфография. Лексика. Грамматика. – М.: Айрис, 2006.
4. Маслова М. Английский язык. Тесты по чтению. – М.: Феникс, 2016.
5. Павлоцкий В. М. Проверь свой английский. / TestYourEnglish. – СПб.: КАРО, 2005. (любое переиздание)
6. Murphy R. English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students: with answers/Raymond Murphy. – Cambridge: Cambridge University Press, 2016. Mann M. MacmillanExamSkillsforRussia: Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика. Книга для учащегося. – Изд-во Macmillan, 2018.

### **4. ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Вступительное испытание проводится в письменной форме. Продолжительность вступительного испытания 90 минут. Объявление итогов происходит в соответствии с графиком оглашения результатов вступительных испытаний.

### **5. СТРУКТУРА ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

№	Раздел теста	Типология задания и количество вопросов	Максимальное количество баллов
---	--------------	---	--------------------------------

1	Чтение и понимание письменного текста	Множественный выбор, установление соответствия предложенных утверждений содержанию текста («верно / неверно / не упоминается»), заполнение пропусков в тексте проблемного характера	20
2	Грамматика	Множественный выбор	24
3	Грамматика	Заполнение пропусков в связном тексте	20
4	Морфология	Словообразование, заполнение пропусков в предложениях или связном тексте	16
5	Лексика	Заполнение пропусков в связном тексте с опорой на список слов	20

Результаты выполнения экзаменационной работы оцениваются по 100-балльной системе. Максимальное количество баллов, выставляемых за экзаменационную работу – 100.

## 6. ОБРАЗЦЫ ПИСЬМЕННЫХ ЗАДАНИЙ

- Раздел «Чтение и понимание письменного текста»

*Прочитайте текст и выполните задания к нему.*

More than a million international students around the world are engaged in the study of the English language in English-speaking countries. The five most popular destinations are the U.S., Britain, Australia, New Zealand, and Canada. The reasons for the choice of destination differ widely. Numerous studies show that the country of choice depends to a large extent on economic factors. The strength of business connections between countries is also important. In general, students tend to follow the traditional pattern of study for their national group. The United States attracts the most diverse range of nationalities to its classrooms. Throughout the non-European world the course books used to teach English in most elementary and high schools introduce students to American English and the American accent from a very early age. Canada also benefits from this trend, but mostly attracts students with French as their first language. Students in Europe mostly study from British English materials; most Europeans, naturally, choose Britain, but many Asian, Middle-Eastern, and African students decide upon the same route too. Australia and New Zealand are often overlooked, but many international students enjoy studying in the Southern Hemisphere. The majority are Asian for reasons that are not difficult to comprehend: the proximity to Asia, the inexpensive cost of tuition, and high quality of courses. At the same time, students from as far as Sweden combine exotic travel with the study of English 'down under'. The U.S. and Britain will always be the first choice of most students wishing to study English abroad. However, if less traditional study destinations can be offered, future international students of English will be advantaged because their choice of study destinations will be wider.

1. Choose an appropriate headline for this article:

A. STUDY DESTINATIONS

B. DESTINATIONS FOR INTERNATIONAL ENGLISH STUDENTS

C. INTERNATIONAL ENGLISH

2. Choose the section of a newspaper/magazine where you could find this article.

A. Tourism / Travel tips

B. Education / Career

C. Business / Finance / Economy

3. Choose FIVE key words or expressions that could be used as hashtags while searching for the article online.

- A. Attracts students
- B. Business connections
- C. Choice of study destinations
- D. International students
- E. Elementary and high schools
- F. The country of choice
- G. Exotic travel
- H. English-speaking countries

4. True or false? Choose the correct variant.

Students of the same nationality usually make similar study destination choices.

- A. True B False

5. True or false? Choose the correct variant.

English language classrooms in Australia have the widest range of student nationalities.

- A. True B False

- Раздел «Грамматика». Множественный выбор

*Выберите один из предложенных вариантов ответа.*

1. If I \_\_\_ a new job, I will not have a holiday this summer.

- A get B will get C got D would get

2. We didn't take \_\_\_ flowers with us. We hoped to buy some on the way.

- A much B any C some D a lot of

3. Our partners \_\_\_ a very good contract by us. I think they will agree.

- A were offered B have offered C offered

4. The teacher informed us that the lecture \_\_\_ in a couple of minutes.

- A starts B is going to start C would start D will start

5. The exam was \_\_\_ than I had expected.

- A easy B easily C easier D more easier

6. Do you think it was wise to let your children \_\_\_ near the road?

- A playing B have played C to play D play

7. We are going to a wedding party \_\_\_ 17 March \_\_\_ 1 o'clock. – That's \_\_\_ next week, right?

- A on, at, – B in, at, – C on, in, on

8. I do not think you \_\_\_ go on holiday alone, it is too boring.

- A should B are able to C mustn't D have to

9. You wouldn't be so busy if you \_\_\_ an assistant.

- A have B would have C had D had had

10. You \_\_\_ park your car on the playground.

- A can't B may C must D don't have to

11. My fax is out of order. – Ok, I \_\_\_ the invitation to them.

- A email B will email C am going to email

12. Let's discuss that later, \_\_\_ ?

- A will you B shall we C do we D won't you

- Раздел «Грамматика». Заполнение пропусков в связном тексте.

*Раскройте скобки, употребляя глаголы в правильной форме.*

1 \_\_\_ you \_\_\_ (ever/hear) about haunted castles in Scotland? I 2 \_\_\_ (like) ghost stories very much and last year I 3 \_\_\_ (spend) my summer holidays in one of these mysterious places. Choosing a place to stay wasn't a problem, as I 4 \_\_\_ (ask) for advice my friend who 5 \_\_\_ (visit) Scotland two years before. I was a little bit afraid of ghosts, but hoped to see something. And once while we 6 \_\_\_ (have) dinner I 7 \_\_\_ (hear) some scaring noise. I turned and 8 \_\_\_ (see) a woman carrying two small children in her arms. At the moment I 9 \_\_\_ (collect) all possible information about this castle and may be next year I 10 \_\_\_ (write) a book about this mystery.

- Раздел «Морфология». Словообразование.

*Измените форму слова в конце каждой строки, чтоб заполнить пропуск в этой строке.*

1 \_\_\_ officials are investigating the disappearance of a top secret spy plane during a training 2 \_\_\_ last week. Colonel Vance Arkin of the US Air Force, who is 3 \_\_\_ for the investigation, says there is a number of possible 4 \_\_\_.

One theory is that the plane didn't have a special 5 \_\_\_ to fly over a secret area which is 6 \_\_\_ by the army. The Air Force has spent billions of dollars on the 7 \_\_\_ of this plane and the officials worry that this accident will damage public 8 \_\_\_ in the project.

GOVERN  
FLY  
RESPONSE  
EXPLAIN  
PERMIT  
CONTROL  
DEVELOP  
CONFIDE

- Раздел «Лексика». Заполнение пропусков в тексте

*Прочитайте текст, заполните пропуски лексической единицей из предложенного списка.*

a) set b) closed c) exchange d) bought e) home f) grander g) houses h) basic i) throughout j) enemy

The Library of Congress (LC) was founded in 1800 for the use of both 1 \_\_\_ of Congress, the President and the Vice-President. In 1814 during the war with Great Britain the 2 \_\_\_ soldiers marched into Washington, set fire to the Capitol and destroyed the Library of Congress. After the end of hostilities, the Congress 3 \_\_\_ about replacing the collections on a far 4 \_\_\_ scale than the original one. In 1815, Jefferson's private library was 5 \_\_\_ and it was the foundation of a new LC - very different from the one that had been burned. In 1840, it started a wide 6 \_\_\_ program with many libraries both at 7 \_\_\_ and abroad. In 1871, the copyright act of 1846 was broadened to require the deposit of a copy of any printed matter in LC and soon it became the largest library in the country. In 1897, LC moved to its present premises. The 19th century 8 \_\_\_ with a rise of professionalism in education, the spread of free public libraries, the establishment and growth of colleges and universities 9 \_\_\_ the country and increase of popular, cheap publications. Outstanding librarians tried to work out a 10 \_\_\_ set of rules by which all books would be identified and classified in a similar way so that any one could quickly find what he was looking for.